

Arkiv som universitets- og høyskolefag

Lars Christian Jenssen
Arkivarforeningen 3.11.2011

(Brukt parallelt med manus og bygger på kilder oppgitt her)

Åpent europeisk
utdanningsområde

Iverksettes: Norsk kvalifikasjonsrammeverk

Livslang læring – Fleksibel læring

Studiepoeng ECTS, felles bokstavkarakter.
Kvalitetssikringssystemer

Bologna-prosessen

Kvalifikasjonsrammeverket

Norsk kvalifikasjonsrammeverk (NKR) (1. syklus): Kunnskaper

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet

- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet

Eksempler fra arkivutdanningene

- har kunnskap om grunnleggende begreper og prinsipper i arkivteorien
(AA G1)

- har kjennskap til utfordringene knyttet til elektroniske arkiver og offentlige strategier for e-forvaltning og elektronisk medborgerskap
(HIOA A&S)

NKR: Ferdigheter

- kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer

Eksempler fra arkivutdanningene

- kan anvende norsk administrasjonshistorie for å forklare norske offentlige arkivers struktur
(UIO-ARKIV2010)
- kan diskutere ulike strategiske valg for langtidsbevaring av elektronisk arkiv
(UiO-ARKIV2020)
- kan diskutere design, layout m.m. for arkivutstillinger og diskutere valg av pedagogiske virkemidler i forhold til ulike aldersgrupper
(HIOA-Arkivped)

NKR: Generell kompetanse

- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

Eksempler fra arkivutdanningene

- har gode kunnskaper om arkivarprofesjonens samfunnsroller og innsikt i fagetiske utfordringer og prinsipper (HIOA)
- kan anvende og selv legge premisser for systemer og rutiner for arkivdokumenthåndtering (*UiO-ARKIV2020*)
- identifisere ansvarsroller og arbeidsfordeling i arkiv og i samspillet mellom arkivdanning og arkivvern (*UiO-ARKIV1050*)

Søkertall for 2011/2012

Lærested	Antall studieplasser	Samlet	Primærsøkere
<i>Samordna opptak (SO) – søknadsfrist 15. april:</i>			
Universitetet i Oslo Årsenhet	20+20 (Årsenh + progr.stud. og enkeltemnestud.)	287	94
Høgskolen i Oslo BA	16+16 (helt.+delt.)	249	31+25
<i>Utenfor SO</i>			
Arkivakademiet - grunnenhet	44		81
Arkivakademiet spesenhet	25		46
Høgskolen i Lillehammer	20 og over		20-40



Arkivaransvar og roller

Rolle norsk/engelsk	Betyr	Videre
1) Recordkeeper ... som bestemmer <i>Ordainer</i>	Gir instruksjon og pålegg. Myndighet til å tillate eller forby.	Gir pålegg, bindende instruksjoner, formelt ansvar som skal innfris.
2) ... som foreskriver/lærer <i>Preceptor</i>	Etablerer standard v. kunnskap og erfaring	Setter standarder, blander seg ikke inn for å endre, men sier hva som må gjøres.
3) ... som veileder <i>Mentor</i>	Kilde til råd, anbefalinger, kunnskap	Mottakeren kan bruke hjelpen eller la være. "Peer review" som hjelp til å handle ansvarlig.

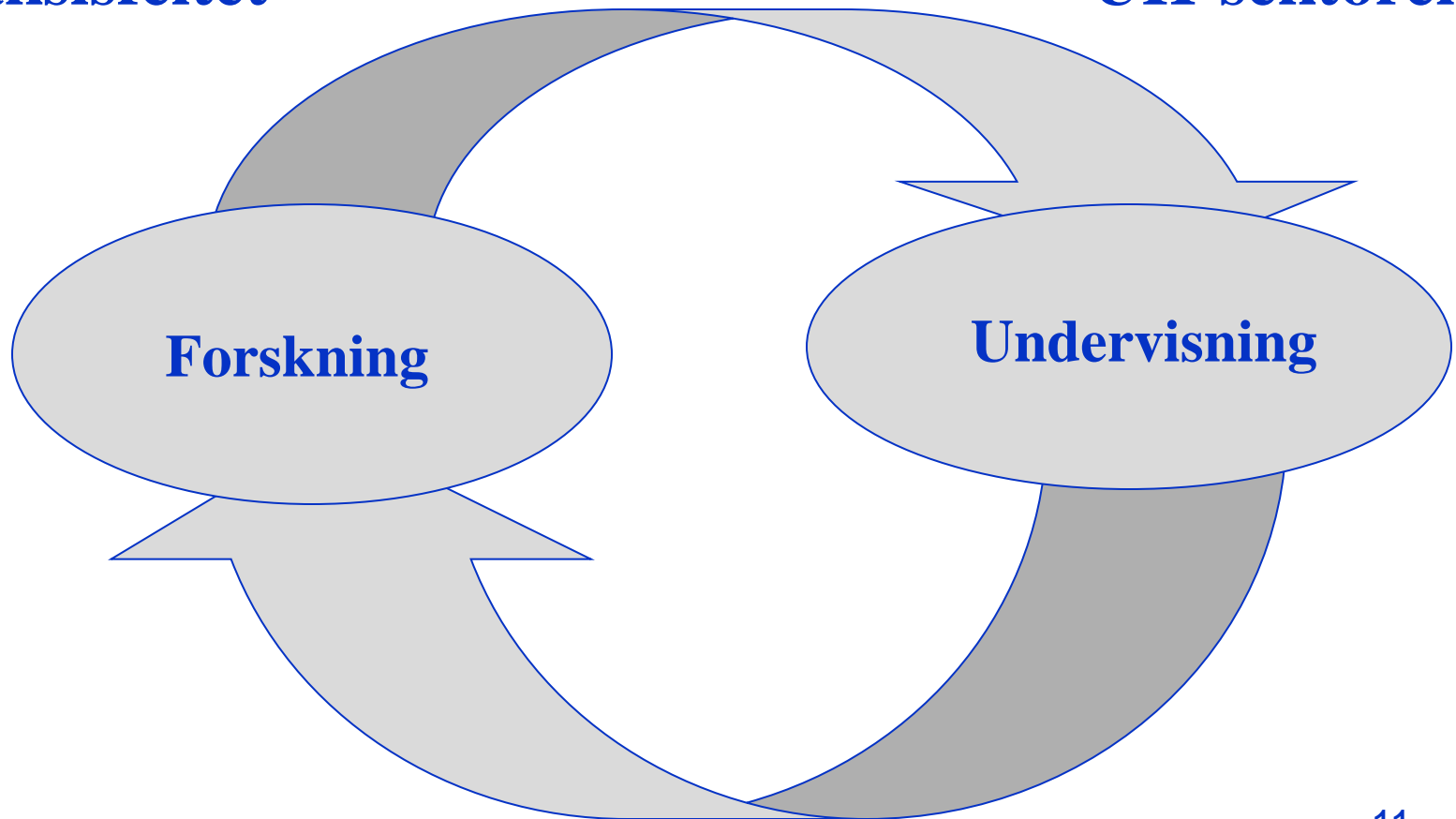
Rolle norsk/engelsk	Betyr	Videre
4) ... som tilrettelegger/ hjelper <i>Facilitator</i>	Assistanse. Deltar og implementerer	Bruk av eksperter og andre for hjelp til beslutninger og systemdesign
5) ... som tjenesteleverandør <i>Provider</i>	Gir hjelp/tjenester og forsikrer at disse innfrir mål.	Ekspertbruk for å utføre ansvarsoppgaver
6) ...som setter i stand til <i>Enabler</i>	Leverandør av infrastruktur	Metoder, redskaper m.m. for å implementere "compliant behaviour"

Rolle	Betyr	Videre
7) ...som overvåker <i>Monitor</i>	Samler informasjon for rapportering	Etablerer kval. og kvant. mål – rapporterer i etterkant
8) Vakthund <i>Watchdog</i>	Vakthund. Intervensjon. Griper inn når avvik oppdages.	Rapporter blir gjenstand for handling – instruksjon, feilretting, instruksjon
9) ...som håndhever <i>Enforcer</i>	Vakthund med tenner Makt til å tvinge og straffe	Feilretting etterfølges av sanksjoner/straff
10) ... som evaluerer/ kontrollerer <i>Auditor</i>	Handling vurderes etter forhåndsdefinerte standarder. Rapporterer	Funksjon som "ansvarlig aktør" vurderes

Forsknings- og undervisningsdynamikken

Praksisfeltet

UH-sektoren



Norsk Kulturråd: Innspill til Forskningsmeldingen 2009

Kulturektoren ligger langt etter mange andre samfunnssektorer når det gjelder utviklingen av en langsiktig forskningsinnsats...

De norske fagmiljøene som driver med kulturektorrelevant forskning, er få, små og sårbare...

I Kulturrådets arbeid med å gjennomføre kunnskapsoppdrag i kulturektoren, er svak rekruttering og fravær av relevant kompetanse et akutt problem ...